

Réforme du Tronc Commun du Bac pro : c'est parti !!

ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES



Le schéma du futur TC du Bac Pro présenté par la DGER doit permettre de répondre à 3 objectifs que le SEA-UNSA a toujours défendus : Former des futurs citoyens, acteurs du monde rural, ouverts sur le monde ; Permettre l'insertion professionnelle ; Offrir la possibilité de poursuite d'études supérieures courtes.

Un premier groupe de travail issu du CNEA s'est tenu pour échanger sur le projet de Tronc Commun (TC) du Bac Pro, les premières informations sont les suivantes.

Le schéma du futur TC du Bac Pro présenté par la DGER doit permettre de répondre à 3 objectifs que le SEA-UNSA a toujours défendus :

- Former des futurs citoyens, acteurs du monde rural, ouverts sur le monde ;
- Permettre l'insertion professionnelle ;
- Offrir la possibilité de poursuite d'études supérieures courtes.

Pour la DGER, il s'agit de relever 3 défis que le SEA-UNSA partage :

- Accompagner les apprenants dans leur parcours individuel pour mieux s'insérer dans la société ;
- Préparer un diplôme de niveau 4 dans un contexte moderne et actuel dans les domaines de la communication, et des relations aux autres ;
- Assurer une reconnaissance professionnelle des diplômes du MAA.

La DGER et l'IEA (inspection de l'enseignement agricole) ont proposé une rénovation du TC en 4 blocs de compétences :

Bloc 1 : Construire son jugement sur des questions du monde actuel

L'objectif est d'acquérir une culture scientifique permettant de développer l'esprit critique notamment en luttant contre les fake news et certains discours.

Le lien avec le développement durable est ici affirmé.

Ce bloc serait confié aux disciplines dures : maths, physique-chimie et biologie, sans oublier l'utilisation des outils numériques.

Bloc 2 : Partager son point de vue dans un monde numérisé

En partant du constat que le monde global et numérique nuit aux échanges contradictoires et à la controverse, l'IEA propose un bloc orienté vers le rôle de l'information et son décryptage pour permettre à l'apprenant d'argumenter et de développer son point de vue sans oublier les autres et les valeurs partagées.

Les disciplines humanistes seraient mobilisées : lettres, histoire-géographie, techniques documentaires.

Bloc 3 : Développer son identité culturelle

Exprimer ses émotions, affiner sa connaissance de soi en s'engageant dans son projet professionnel tout en respectant les autres font partis des objectifs visés par ce bloc.

Les langues vivantes contribueront à ce bloc, ainsi que l'ESC, les lettres en particulier au travers d'un travail sur le projet professionnel.

Bloc 4 : Agir collectivement dans des situations sociales et professionnelles

La pédagogie de projet sera au cœur de ce bloc qui doit permettre aux apprenants de se former pour travailler dans un cadre collectif mais également à agir en tant que citoyen.

L'EPS aura sa place dans ce bloc ainsi que les disciplines ciblées autour du projet (ESC, EMC, EPS) et l'EIE.

La présentation faite par la DGER donne la part belle aux ECCF, et réduit le nombre d'Epreuves Terminales Ponctuelles.

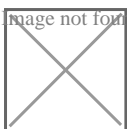
image not found or type unknown



Le SEA-UNSA réaffirme que le plafond de 50 % d'ECCF ne doit pas être dépassé pour la délivrance des diplômes de l'EA.

réforme se faisant à volume horaire constant, les marges de manœuvre sont inexistantes pour développer certaines disciplines dans ce futur TC, la DGER a fait le choix de maintenir les horaires hebdomadaires actuels. Par contre, une nouveauté est apparue : le recours aux EIE pour compléter les heures du référentiel. La DGER souhaite « cadrer » ces temps d'autonomie au travers de cette réforme. Les EIE deviendraient des Espace Imposés aux Etablissements !!

image not found or type unknown



Pour le SEA-UNSA c'est non !! L'autonomie des établissements dans ses projets pédagogiques est une spécificité de l'EA à défendre.

SEA-UNSA a proposé que les SESG soient présentes dans le futur TC au travers de la pédagogie de projet (bloc 4), et de la formation au développement durable (bloc 1), mais également par un apport lié aux thèmes de société (ex : le chômage). Une proposition de la DGER a retenu l'attention du SEA-UNSA, la préparation et l'exploitation des PFMP au travers d'une semaine de stage collectif (ou équivalent). Enfin, notons que la pluri ne se limiterait plus aux champs professionnels et referait son retour dans le TC. Ce chantier d'envergure et d'importance pour l'EA se trouve actuellement dans un timing très contraint. La DGER annonce l'écriture fin mai du référentiel de formation et la mise en ligne de la consultation des équipes fin juin. Pour le SEA-UNSA la période est très mal choisie car très dense pour les équipes en fin d'année scolaire. L'objectif est un passage en CNEA début décembre 2021, puis la formation des équipes début 2022 et enfin une mise en place rentrée 2022. A noter que le chantier de la rénovation du Bac Pro SAPAT est en cours et que cette refonte du TC doit être concomitante.